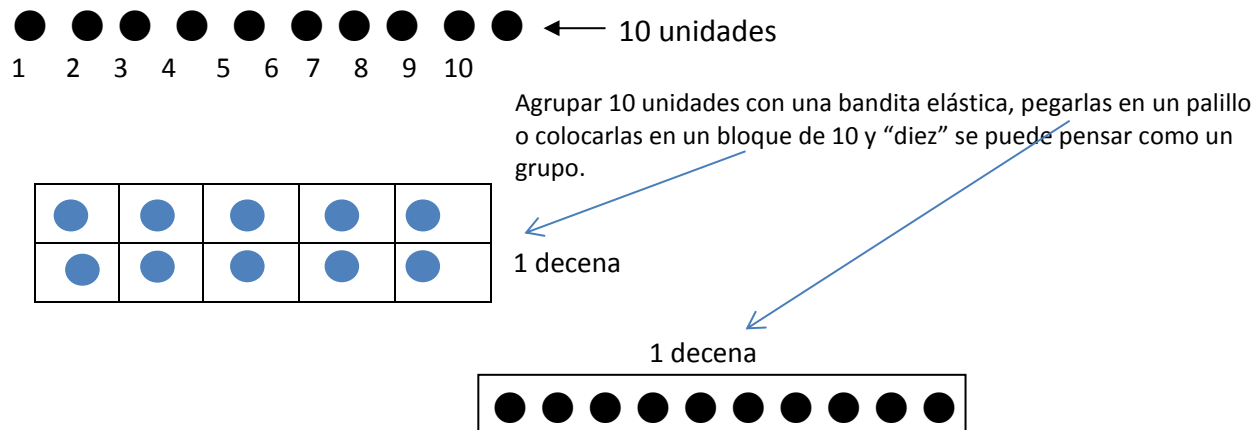


Estimados Padres de Familia y Personas Encargadas del Cuidado de los Niños,

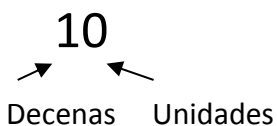
Gracias por apoyar la educación de su hijo. Usted es un aliado vital en su aprendizaje. Este año estamos enseñando los nuevos Estándares Estatales Esenciales Comunes (CCSS por sus siglas en inglés) que se centran mejor en el aprendizaje de los estudiantes para un mayor éxito. Le recomendamos echar un vistazo a las varias *Guías para Padres para Fomentar el Éxito Escolar* que presentan estos nuevos estándares en el sitio Web PTA. Ver www.pta.org/4446.htm. A diferencia de los estándares anteriores, el CCSS tiene la energía de 46 estados detrás de ellos y una nación tratando de preparar a nuestros hijos para los puestos de trabajo del siglo 21. Como parte de este esfuerzo, es posible que usted vea algunas estrategias y vocabulario desconocidos. Vamos a aclarar estas estrategias durante todo el año a medida que enseñamos modos de pensar que ayuden a los niños a que los números tengan sentido y desarrollar ideas matemáticas subyacentes. Vamos a terminar con que los niños entiendan las matemáticas que sean más familiares para usted. No esperamos que usted le enseñe estos nuevos métodos pero deseamos ayudarlo a entender la tarea que los niños traen a casa. Estoy a su disposición por cualquier pregunta que pueda tener. En esta carta se verá el concepto de **valor posicional**.

Los niños deben entender que un número de dos dígitos representa una cantidad de decenas y una cantidad de unidades. (1.NBT.2)

Los nuevos términos en los estándares son componer y descomponer. Su hijo aprenderá a descomponer o separar los números y componer o crear nuevos números. Una base para la suma y la resta es que los niños compongan o descompongan 10. Es de gran importancia que primero los niños aprendan a pensar en 10 unidades “agrupadas juntas” como una nueva unidad llamada un “diez”. Este es el principio de su entendimiento del valor posicional.

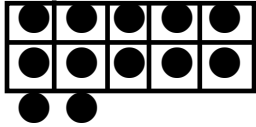


Escribir “10” requiere de un nuevo lugar llamado “posición de decenas.”



Números del once al diecinueve. Los niños están aprendiendo a pensar en números del 11 al 19 como diez y algunas unidades más. Esto debe ayudar a los niños que tienen dificultad al

escribir los números del 11 al 19 a que lo hagan mejor (es posible que escriban catorce como 41, por ejemplo). Lo hacen debido a que ellos escuchan “cuatro” cuando usted empieza a decir el número. Pensar en “diez y algunos más” debe ayudar. Poder “ver” un bloque de 10 los ayudará con las sumas y diferencias, como $8 + 7$ o $17 - 9$.



Esta imagen muestra 10 (un bloque lleno de 10) y 2 unidades, ilustrando el número 12. Un 12 es 1 decena y 2 unidades. Para encontrar la imagen de $12 - 4$, los niños sacan dos de abajo y dos de dentro del bloque. ¡Ellos reconocen que cuando faltan dos del bloque hay 8! Así es que $12 - 4$ es 8.

Práctica en Familia – Pida a su hijo que le muestre como son los números del 11 al 19. Los dibujos pueden utilizar una línea (|) para representar diez y [o] para representar uno. Los niños pueden practicar diciéndole que 11 es una decena y 1 unidad, 12 es 1 decena y 2 unidades, 13 es 1 decena y 3 unidades y así sucesivamente. También pueden practicar diciéndole que 1 decena y 5 unidades es 15 y 1 decena y 8 unidades es 18. Ellos deben ser capaces de empezar con números y decir los valores posicionales y empezar con los valores posicionales y nombrar los números.

El valor posicional de otros dos números posicionales. Los niños hablarán sobre el valor posicional para números hasta 120. Tal como cuando se agrupan 10 unidades se crea 1 decena, agrupando 10 decenas se crea una centena (100).

Los niños sabrán que el número 24 tiene 2 decenas y 4 unidades. Estos son ejemplos de otras cosas que los niños podrán ser capaces de decir, mostrar y trabajar para demostrar su entendimiento:

- Demostrar los valores posicionales de un número con objetos o dibujos. Adjunto hay una hoja con decenas y unidades para cortarlas y guardarlas en un sobre. Usted puede también usar objetos tales como lápices y botones.
- Saber que 24 también se puede ver como 24 unidades y modeladas con solo unidades.
- Decir que 2 decenas es 20.
- Explicar que cambiando los lugares de los números cambian su valor. Por ejemplo, 4 en el lugar de unidades es solamente 4, pero 4 en el lugar de decenas significa cuarenta.
- Saber que 2 decenas es más que 9 unidades.

Práctica en Familia – Tome todas las cartas con número y los ases de una baraja de cartas. Haga que los niños dibujen dos o más cartas o tiren tres cubos numéricos y que formen el mayor número que puedan con ellos (o el número más pequeño). Pida a los niños que expliquen cómo saben que es el mayor. Ellos deben decir que el número mayor está en la posición de las decenas y decir cuántas decenas y unidades hay. Ellos también pueden modelar los números con 10 bandas y unidades. En sus paseos alrededor del vecindario, cuando vea números, haga preguntas similares sobre cuántas centenas, decenas y unidades.

Algunas actividades en Internet sobre el valor posicional las puede encontrar aquí:

<http://www.ixl.com/math/grade-1>

[Type text]

Centenas, Decenas y Unidades – Separar en las líneas negras oscuras

Hundreds, Tens, and Ones – Cut apart on dark black lines

10x10 dashed grid	10x10 dashed grid
10x10 dashed grid	10x10 dashed grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid
10x10 solid grid	10x10 solid grid